УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**ПРИКАЗ**

**«\_\_\_\_» мая 2020 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В целях обеспечения эффективной работы по сопровождению процесса инклюзивного образования в Богучанском районе**

**Приказываю:**

1. Разместить на сайте управления образования муниципальную модель инклюзивного образования Богучанского района (приложение 1 ).
2. Разместить на сайте управления образования экспертный лист модели инклюзивного образования, выданный 01.05.2020 года краевым государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (приложение 2 ).
3. Руководителям образовательных организаций ознакомиться с данной моделью и использовать в рамках организации и реализации процесса инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

 Начальник УО Н.А. Капленко

**Приложение 1**

**Описание модели инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования Богучанского района**

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство призвано обеспечить доступность качественного образования соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интересов каждого ребенка, в том числе посредством развития инклюзивного образования.

Муниципальная модель инклюзивного образования Богучанского района предназначена для организации и развития инклюзивного образования, обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся. Модель инклюзивного образования является инструментом управления развитием образования в Богучанском районе, призвана обеспечить разработку управленческих решений посредством построения необходимых координаций и механизмов, ревизию и объединение ресурсов муниципалитета: организационных, информационных, материальных, кадровых, методических.

Нормативно-правовыми основаниями разработки модели инклюзивного образования являются:

На федеральном уровне:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Национальный проект «Образование», федеральные проекты «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Успех каждого ребенка» (протокол президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16);

Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 30.06.2007 г. №120 ФЗ;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (одобрена Правительством Российской Федерации 01.10.2008, протокол № 36);

Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.08. 2016 № 1839-р);

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 09.10.2007 № 1351);

Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2015 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

На региональном уровне:

Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы»;

Письмо министерства образования Красноярского края от 12.04.2017 № 75 – 4173 «Об обеспечении специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»;

Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 N 48-11-04 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

Распоряжение Губернатора Красноярского края от 02.05.2017 № 223-рг «Об утверждении плана мероприятий по реализации на территории Красноярского края Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;

Распоряжение Правительства Красноярского края от 06.05.2016 № 342р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет в Красноярском крае на период с 2016 по 2020 год»;

Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае».

На муниципальном уровне:

План мероприятий «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Богучанском районе».

Разработка муниципальной модели осуществлялась на основе анализа состояния муниципальной системы образования в части обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

**Анализ состояния практик инклюзивного и специального образования в Богучанском районе**

Развитие современной системы  образования требует обеспечения  доступного качественного образования для всех без исключения обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019/20 учебном году в Богучанском районе Красноярского края образование организовано 205 детям с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимся в создании специальных условий, отвечающих их особым образовательным потребностям, (из них 75детей-инвалидов).

В муниципальной системе образования Богучанского района функционирует 57 образовательных учреждений: 30 дошкольных, 25 общеобразовательных и 2 учреждения дополнительного образования.

Дошкольные образовательные учреждения Богучанского района (далее - ДОУ) посещает 44ребёнка с ОВЗ, что составляет 2% от общего числа воспитанников. Данные отражены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОУ | № | ДАТА РОЖДЕНИЯ | ТИП ГРУППЫ | Нозологическая группа, наличие инвалидности |
| МКДОУ детский сад № 1 "Сибирячок" с. Богучаны | 1 | 20.05.2015г. | Общеразвивающая | ребенок инвалид с нарушением слуха |
|  | 2 | 21.08.2014 г. | Общеразвивающая | ребенок с ОВЗ (ТНР - тяжелые нарушения речи) |
|  | 3 | 17.07.2013г. | Общеразвивающая | ребенок с ОВЗ (ТНР - тяжелые нарушения речи) |
|  | 4 | 27.10.2013г. | Общеразвивающая | ребенок с ОВЗ (ТНР - тяжелые нарушения речи) |
|  | 5 | 11.03.2016 г. | Общеразвивающая | ребенок с ОВЗ (ТНР - тяжелые нарушения речи) |
|  | 6 | 18.02.2015 г. | Общеразвивающая | ребенок с ОВЗ (УО - умеренная умственная отсталость) |
| МКДОУ детский сад №4 "Скворушка" с. Богучаны | 7 | 12.07.2017 | Общеразвивающая |  аутизм |
|  | 8 | 06.03.2014 | Общеразвивающая | Инвалид, умеренная умственная отсталость |
|  | 9 | 04.07.2013 | Общеразвивающая | ОВЗ, задержка психического развития |
|  | 10 | 06.04.2016 | Общеразвивающая | ОВЗ, тяжелое нарушение речи |
| МКДОУ детский сад № 5 "Сосенка" с. Богучаны | 11 | 15.07.2014 | Общеразвивающая | нарушение речи (ТНР) |
|  | 12 | 07.12.2014 | Общеразвивающая | инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата |
|  | 13 | 09.12.2014 | Общеразвивающая | нарушение речи (ТНР) |
|  | 14 | 20.06.2013 | Общеразвивающая | задержка психического развития |
| МКДОУ д/с №7 "Буратино" с. Богучаны | 15 | 21.06.2013 | Комбинированна разновозрастная | ТНР |
|  | 16 | 30.08.2014 | Комбинированна разновозрастная | ТНР |
|  | 17 | 03.01.2014 | Комбинированна разновозрастная | ЗПР |
|  | 18 | 05.07.2015 | Комбинированна разновозрастная | ТНР |
|  | 19 | 09.02.2015 | Комбинированна разновозрастная | ТНР |
|  | 20 | 01.04.2015 | Комбинированна разновозрастная | ТНР |
|  | 21 | 09.11.2014 | Комбинированна разновозрастная | **ребёнок-инвалид**, НОДА |
|  | 22 | 18.09.2014 | Комбинированна разновозрастная | ЗПР |
|  | 23 | 15.10.2014 | Комбинированна разновозрастная | ЗПР |
|  | 24 | 06.04.2017 | Общеразвивающая | **ребёнок-инвалид,** НОДА |
|  | 25 | 18.03.2016 | Общеразвивающая | ЗПР |
|  | 26 | 14.06.2014 | Общеразвивающая | ТНР |
| МКДОУ д/сад № 1 "Ручеек" п. Осиновый Мыс | 27 | 03.10.2013 | Общеразвивающая | инвалид, с нарушением слуха |
| МКДОУ детский сад "Елочка" п. Красногорьевский | 28 | 03.05.2013 | Общеразвивающая | ТНР |
| МКДОУ детский сад "Буратино" с.Чунояр | 29 | 13.05.2015 | Общеразвивающая | ребенок - инвалид (сахарный диабет) |
| МКДОУ детский сад "Солнышко" п.Октябрьский | 30 | 10.06.2014 | Общеразвивающая | **ребёнок-инвалид,** НОДА |
|  | 31 | 17.02.2014 | Общеразвивающая | тяжелые нарушения речи |
| МКДОУ детский сад "Чебурашка" п.Шивеский | 32 | 23.08.2012 | Общеразвивающая | ЗПР |
|  | 33 | 19.03.2013 | Общеразвивающая | ЗПР |
| МКДОУ д\с "Солнышко"п.Таежный | 34 | 18.01.2013 | Общеразвивающая | ребенок-инвалид, соматическое заболевание(сахарный диабет 1типа,инсулинозависимый) |
|  | 35 | 09.02.2012 | Общеразвивающая | ребенок-инвалид с легкой умственной отсталостью( с нарушением поведения ,с частичным включением в общеобразовательный процесс) |
|  | 36 | 26.06.2013 | Общеразвивающая | ребенок-инвалид (нарушение опорно-двигательного аппарата) |
|  | 37 | 24.04.2015 | Общеразвивающая | ребенок-инвалид, ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития),с частичным включением в образовательный процесс |
| МКДОУ д/с "Березка" п. Такучет | 38 | 05.09.2016 | Общеразвивающая | **ребёнок-инвалид,** НОДА |
| МКДОУ д/с "Теремок"п,Хребтовый | 39 | 23.08.2015 | Общеразвивающая | **ребёнок-инвалид,** НОДА |
| МКДОУ д/с 3 Теремок | 40 | 11.09.2014 | Общеразвивающая | с задержкой психического развития |
| МКДОУ детский сад № 2 Солнышко | 41 | 08.11.2014 | Общеразвивающая | ТНР (тяжелыми нарушения речи) |
|  | 42 | 16.05.2012 | Общеразвивающая | ЛУО (легкой умственной отсталостью) |
|  | 43 | 07.03.2013 | Кратковременного пребывания или компенсирующей направленности | ребенок-инвалид, ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития),с частичным включением в образовательный процесс |
|  | 44 | 06.04.2015 | Общеразвивающая | с нарушением слуха |

В общеобразовательных организациях (на уровне начального, основного, среднего образования) обучается 5458 детей, из них 205 детей с ОВЗ. Удельный вес численности детей с ОВЗ в общей численности обучающихся образовательных организаций составляет 3,8 %.

Обеспечивается вариативность образовательного процесса для детей с ОВЗ, которая заключается в предоставлении ребенку и его родителям права выбора образовательной организации, формы обучения и образовательной программы.

На дому обучается 45 детей с ОВЗ и с инвалидностью, семейное образование получают 15 детей.

В общеобразовательных учреждениях инклюзивно, то есть в классе вместе со здоровыми сверстниками, обучается 109 детей с ОВЗ.

Вариативность и индивидуализация образования обучающихся с ОВЗ обеспечивается реализацией адаптированных образовательных программ.

Вариативность программ для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Богучанского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Количество детей, получающих образование по адаптированной программе | Всего | Из них инвалиды | Из них обучение на дому |
| УО | ЗПР | ТНР | РАС | НОДА | Слабо-видящие. | Слабо-слышащие | Иные нарушения |
| МКОУ Ангарская школа | 5 |  |  |  |  |  |  | 1 | 6 | 4 | 4 |
| МКОУ Артюгинская школа | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
| МКОУ Белякинская школа | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| МКОУ Богучанская школа № 1 имени К.И. Безруких | 25 | 3 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 35 | 8 | 6 |
| МКОУ Богучанская школа № 2 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 6 | 2 |
| МКОУ Богучанская средняя школа № 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ «Богучанская средняя школа № 4» |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| МКОУ Богучанская открытая (сменная) школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ Говорковская школа | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 1 |  |
| МКОУ «Гремучинская школа № 19» | 7 | 1 |  |  | 1 |  |  | 3 | 12 | 3 | 4 |
| МКОУ Кежекская школа | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 |  |
| МКОУ Красногорьевская школа | 13 | 2 |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 | 1 |
| МКОУ Манзенская школа |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  |
| МКОУ Невонская школа | 11 |  |  |  | 1 |  |  | 2 | 14 | 4 | 2 |
| МКОУ Нижнетерянская школа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МКОУ Новохайская школа | 3 |  |  |  | 1 |  |  |  | 4 | 1 |  |
| МКОУ Октябрьская средняя школа № 9 | 22 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 25 | 4 |  |
| МКОУ Осиновская школа | 2 | 2 |  |  | 1 |  |  | 2 | 7 | 4 | 1 |
| МКОУ Пинчугская школа | 18 | 3 | 3 |  | 1 |  |  |  | 26 | 5 | 5 |
| МКОУ Таежнинская школа № 7 |  | 2 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| МКОУ Таежнинская школа № 20 |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 3 | 5 | 3 | 2 |
| МКОУ Такучетская школа | 3 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 5 | 3 | 2 |
| МКОУ Хребтовская школа  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  | 5 | 2 | 2 |
| МКОУ «Чуноярская средняя школа № 13» | 25 | 3 |  |  |  |  |  | 3 | 31 | 12 | 9 |
| МКОУ «Шиверская школа» | 2 |  | 1 |  |  |  |  | 2 | 5 | 2 | 3 |

Для определения специальных условий получения образования детьми с ОВЗ в Богучанском районе функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК).

В своей деятельности ТПМПК руководствуется ФЗ «Об образовании», Положением о  психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013года № 1082, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016года № ВК174/07.

ТПМПК действует на основании Положения, утвержденного постановлением администрации Богучанского района № 117 – п от 08.02.2019, а также Порядка работы, утвержденного приказом МКУ ЦОДУО №4 – од от 08.02.2019 г.

В составе комиссии работают: педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель-логопед, врач – психиатр. Все они имеют высшее профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию. Специалисты ПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность.

Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

На основании порядка работы, утвержденного приказом МКУ ЦОДУО №4 – од от 08.02.2019 г., запись на проведение обследования ребенка в ПМПК осуществляется при подаче документов.

Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по организации деятельности ПМПК в современных условиях.

Родителям (законным представителям) специалистами ТПМПК оказывается консультативная помощь по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и/или девиантным поведением.

На территории Богучанского района осуществляют свою деятельность Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таежнинская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями.

В указанном краевом учреждении обучается 84 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, являющихся жителями Богучанского района, что составляет 1,5 % от общего количества детей с ОВЗ школьного возраста.

В КГБОУ «Таежнинская школа-интернат» созданы необходимые условия для обучения детей с разной формой интеллектуальных нарушений: оборудованы учебные кабинеты, 4 трудовые мастерские, кабинет СБО, кабинет ЛФК, кабинеты специалистов. В учреждении функционирует интернат на 70 мест.

В школе накоплен большой опыт обучения и сопровождения с детей с ОВЗ. Ежегодно на безе школы организуются методические семинары и мероприятия по профессиональному развитию с целью повышения готовности учителей общеобразовательных организаций Богучанского района к реализации практики обучения и сопровождения детей с ОВЗ, создания для них условий в процессе обучения.

На базе Муниципального бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения Богучанского района (далее МБУ «КЦСОН») функционирует отделение реабилитации людей с инвалидностью, в т.ч. детей, действует "Школа для родителей",  представлена клубная деятельность. Центр социальной помощи семье и детям Богучанский реализует различные виды социальной помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ и инвалидностью, а также непосредственно детям, обеспечивая возможности их социализации и интеграции. Целью деятельности по данному направлению МБУ «КЦСОН», Центра социальной помощи семье и детям Богучанский являются:

- развитие сотрудничества с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ, с целью оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки родителям (законным представителям), повышения их социальной ответственности;

- обогащение социально-личностного опыта каждого ребенка с ОВЗ посредством вовлечения его в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, фестивалей, социальных проектов, акций и других мероприятий).

С целью оказания консультативной помощи родителям на базе дошкольных образовательных организаций функционируют 22 консультационных пункта для родителей, одним из направлений деятельности, которых является оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям, повышение их компетенции в вопросах образования и воспитания, обеспечения домашней коррекционно-педагогической среды.

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ на территории Богучанского района Красноярского края осуществляется как непосредственно в образовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования. Всего в учреждениях дополнительного образования занимается 2139 воспитанника, из них 40 детей с ОВЗ и 5 детей имеют статус детей-инвалидов.

В настоящее время в развитии муниципального инклюзивного образования в Богучанском районе сохраняется ряд проблем:

1. Недостаточное кадровое обеспечение реализации программ обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ, соответствующее требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 № 1598, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. №1599;

2. Слабое выявление детей раннего возраста с риском нарушений и детей с ОВЗ дошкольного возраста.

3. Отсутствие системы ранней помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста с нарушениями развития на муниципальном уровне.

4. Неоднородность созданных в образовательных организациях специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Не для всех категорий детей с ОВЗ имеется возможность создания специальных условий:

5. Недостаточная постановка системы методического сопровождения инклюзивного образования на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

6. Недостаточность комплексного подхода в организации трудового обучения, обеспечении профессиональных проб и профессиональной ориентации детей с ОВЗ для успешной социализации во взрослой жизни на муниципальном уровне и на уровне образовательных организаций.

Сложность вопросов организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, недостаточность ресурсов отдельных организаций актуализировали потребность в систематизации и координации деятельности в муниципалитете по обеспечению доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями, что вызвало необходимость разработки **муниципальной модели инклюзивного образования**, позволяющей найти управленческие решения за счет построения необходимых координаций и механизмов, позволяющей объединить ресурсы муниципалитета: организационные, информационные, материальные, кадровые, методические.

Моделирование осуществлялось на основе анализа состояния муниципальной системы образования в части обучения и сопровождения детей с ОВЗ. Разработка модели опиралась на положительный опыт образовательных организаций в организации инклюзивного образования и организационно-управленческие предпосылки и координации на уровне муниципалитета.

Цели и задачи представляют **целевой компонент** модели инклюзивного образования. Целевой компонент обеспечивает направленность любого процесса, определение целей, ожидаемых результатов. Цeлевой компонент связан с другими компонентами модели, он детерминирует их структуру и сoдержание.

Другими компонентами модели являются структурно-функциональный компонент, компонент управления, содержательно-технологический и результативный компоненты. Эффективность функционирования модели зависит от обеспечения взаимосвязи между названными компонентами, координации и объединения ресурсов территории. В качестве цели в процессе моделирования было определено обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования Богучанского района **.**

**Цель** модели – обеспечение доступного и качественного образования детям здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования Богучанского района.

Достижение цели обеспечивается через решений следующих **задач**:

1. Организация «инклюзивной вертикали» в муниципалитете, в том числе обеспечение возможности осваивать обучающемуся с ОВЗ образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких организаций (ранней помощи, дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования), обеспечение социализации и профессионализации обучающихся с ОВЗ.

2. Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

3. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования.

4. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и руководителей ОО муниципалитета в области инклюзивного образования.

5. Обеспечение доступной образовательной среды.

**Модель инклюзивного образования в условиях муниципальной системы образования**



Управление инклюзивным образованием в муниципалитете мы представляем двумя уровнями: муниципальным и уровнем образовательной организации. На муниципальном уровне выделены два направления: организационно-методическое и консультативное.

Задачами организационно-методического направления являются: разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне, реализация стратегии развития образования Богучанского района, разработка муниципальных проектов по данному направлению, исполнение документов регионального и федерального уровней. Развитие и совершенствование форм управления: рабочая группа (совет) при управлении образования, внедрение командных, проектных форм работы, диагностические и мониторинговые мероприятия.

Методическая поддержка педагогов и ОО, работающих с детьми с ОВЗ, осуществляется через деятельность муниципальных методических площадок, районных методических объединений; создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования детей с ОВЗ. В настоящее время отдельные функции методической площадки территории выполняет Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таежнинская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями, где организуются методические дни, семинары и мастер-классы по работе с детьми с ОВЗ для педагогов общеобразовательных организаций.

Продуктивным управленческим решением видится создание методической ресурсной площадки, созданной на базе инклюзивной образовательной организации (н-р, Богучанской школы №1) для обеспечения профессионального развития педагогов, специалистов сопровождения образовательных организаций, повышение их инклюзивной компетентности и готовности к реализации практики инклюзивного образования. Деятельность названной методической площадки через мероприятия на своей базе и выступления на краевых мероприятиях позволит систематизировать, обобщить опыт образовательных организаций муниципалитета в области инклюзивного образования, оформить педагогические «находки» школы и района.

Консультативное направление представлено психолого-медико-педагогической комиссией муниципалитета, решающей вопросы об образовательном маршруте ребенка с ОВЗ, определяющей приемлемый вариант включения и осуществляющей психолого-педагогическое сопровождение, а также организация предоставления консультационных услуг на базе ОО.

# Переход от муниципального уровня управления к уровню образовательной организации предполагает выстроенную систему сетевого межведомственного взаимодействия учреждений муниципалитета, направленную на расширение сети коррекционно-образовательных услуг и получение новых образовательных результатов (реализация программ дополнительного образования, прохождение «профессиональных проб», предоставление оборудования, оказание социальных услуг, организация совместных мероприятий, профессиональная ориентация). В систему межведомственного взаимодействия включены учреждения системы культуры, социальной защиты населения, учреждения дополнительного образования, Богучанского филиала Приангарского политехнического техникума, Филиала Красноярского кооперативного техникума экономики, коммерции и права с.Богучаны. С вышеперечисленными организациями-партнерами полезно построить содержательное взаимодействие, заключить соглашения.

Уровень образовательных организаций представлен организационно-методическим, консультативным, мониторинговым направлением. Организационно-методическое направление на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Использование современных государственно-общественных форм управления: управляющий совет, совет школы (ДОУ), попечительский совет, педагогический совет, внешняя экспертиза и оценка. Задачами организационно-методического направления являются: организация доступного образования для детей с особыми образовательными потребностями в конкретном образовательном учреждении с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.; методическая поддержка специалистов, работающих с детьми данной категории; расширение связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, школами, реализующими АООП для детей с ОВЗ и УО.

Консультативное направление представлено психолого-педагогическими консилиумами образовательных учреждений, органами координации и коллегиальной работы специалистов сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, определяющими конкретные условия для работы с ним.

Однако, рассматривая муниципальную систему образования, включающую в себя различные образовательные учреждения, в том числе и те, в которых контингент детей с ОВЗ мал, отметим, что консультативное направление в отдельных учреждениях может быть обустроено вариативно – на основе договорной системы, сетевого взаимодействия с организациями, которые обладают соответствующими кадровыми ресурсами.

Мониторинговое направление связано с отслеживанием состояния готовности образовательных учрежденийк образованию детей с ОВЗ, позволяет оценить условия и результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.Предметом мониторинга является соответствие нормативно-правового обеспечения практики образования детей с ОВЗ на уровне ОО, в т.ч. в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, соответствие организационного обеспечения, информационного обеспечения, кадрового обеспечения, соответствие программно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения (карта оценки готовности), результативность образования.

В рамках взаимодействия компонентов двухуровневой управленческой модели разработан комплекс психолого-педагогических условий реализации инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы Богучанского района.

Это следующие необходимые организационно-педагогические условия:

1. Мониторинг состояния элементов муниципальной образовательной системы (учет численности детей с особыми образовательными потребностями, мониторинг специальных условий в ОО всех уровней в муниципалитете, контроль реализации управляющих воздействий и т.д.)

2. Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения инклюзивных процессов в муниципалитете.

3. Медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение, в том числе предусматривающее сетевое взаимодействие.

4. Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия.

5. Формирование инклюзивной компетентности у педагогов и руководителей ОО.

6. Организация информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития детей в муниципальной системе образования.

**Комплекс организационно-педагогических условий реализации модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы (управленческий аспект)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Муниципальная система образования | Образовательная организация | Нормативно-правовое обеспечение |
| Инструменты для измерения | Инструменты для измерения |
| 1. Мониторинг состояния элементов муниципальной образовательной системы | Мониторинг и учет численности детей с ОВЗ и инвалидностью в муниципалитете. Мониторинг правоприменения нормативных правовых актов Российской Федерации, Красноярского края, муниципалитета в сфере инклюзивного образованияМониторинг доступности образовательных организаций для детей с ОВЗМониторинг кадрового обеспечения инклюзивного образования в муниципалитете | Мониторинг в соответствии с картой (ФГОС ОВЗ) | Разработка инструмента для проведения мониторинга |
| 2. Ресурсное обеспечение и осуществление материально-технического сопровождения инклюзивных процессов в муниципалитете. | Анализ и совершенствование муниципальной ресурсной базы для осуществления всех вариантов психолого-медико- педагогической поддержки детей с ООП в образовании. Учет и содействие образовательным организациям в обеспечении доступности для детей с ОВЗ.Учет и содействие в обеспечении в организациях материально-технических условий для проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.Содействие в оснащение специальным оборудованием, необходимым для обучении детей с ОВЗ  | Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ различных нозологий. Обеспечение специальных условий получения образования, связанных с материально-техническим обеспечением (пространство класса, рабочее место, дидактические материалы)Обеспечение потребностей в техническом оснащении обучения детей с ОВЗ  | Дорожная карта |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение | Мониторинг динамики продвижения детей с ОВЗФормирование и утверждение на уровне муниципалитета банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, технологии работы и т.д.)Обобщение и систематизация местного опыта психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, их родителей и педагогов,работающих **с** ними, и распространение его среди специалистовобразовательныхучреждений | Создание условий дляиндивидуальных образовательныхмаршрутов развития детей.Определение и проведение комплексатрадиционных мероприятий длясубъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности(ДОУ-ОУ-УДО-СПО).Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество всоциально-педагогическомсопровождении ребенка с ОВЗСоздание механизма сопровождениячерез психолого-педагогический консилиум, реализация командного подхода.Мониторинг продвижения ребенка вОУ | Договоры в рамкахвзаимодействияразличныхорганизационныхструктур по сопровождениюдетей с ОВЗ |
| 4.Организация функциональной системы межведомственного взаимодействия | Расширение сети инклюзивныхклассов, групп.Обеспечение интегративнойобразовательной деятельности,которая представляет собойединство общего идополнительного образования .Создание непрерывноговзаимодействия по направлениюДОУ-ОУ-УДО-СПО. | Обеспечение интеграции образовательной и коррекционно-педагогической деятельностиРасширение связейобщеобразовательных школ сучреждениямидополнительного образования детей,учреждениями культуры,сферы социального обслуживания .Комплексное сопровождениеиндивидуальных образовательныхмаршрутов для детей с ОВЗ, в том числе с использованиемвозможностей учреждений разных уровней и ведомственной принадлежностиПривлечение родителей и общественных организаций к сотрудничеству в обеспечении условий для сопровождения детей с ОВЗ |  |
| Формированиеинклюзивнойкомпетентности усубъектов образовательной деятельности | Организация мастер-классов,тематических семинаров и др. форм по распространению опытаинклюзивного образованияСоздание и распространениеметодических материалов для педагогов по работе с детьми в инклюзивных классах, группах | Организация дополнительногообразования педагогов в ОУ повопросам работы с детьми с особымиобразовательными потребностями вобщеобразовательной школеОрганизация постоянно действующихсеминаров для родителей, педагогов, работы творческих групп,мастер-классов |  |
| Организация информационногообеспечения процессавыявления,поддержки и развитиядетей в муниципальнойобразовательнойсистеме | Создание ресурсныхцентров на базе продвинутых муниципальных ОО и краевой школы, призванныхпомогать педагогам в выявлении иподдержке детей с ОВЗ, работе с ними,координировать преемственность вработе с детьми с ОВЗОсуществление информационнойподдержки родителейобучающихся с ОВЗРазмещение информации по работес детьми с особымиобразовательными потребностями вобщеобразовательных учрежденияхв СМИ, сети Интернет, на сайте Управления образования | Оформление школьногоинформационного пространства -стендов, баннеров, страницы насайте образовательного учреждения попроблеме работы с детьми с ОВЗ.Подписка на российскиепериодические печатные издания повопросам работы с детьми с особымиобразовательными потребностями вусловиях интеграции, их родителями ипедагогами, работающими с ними |  |

**Содержательно-технологический компонент** представлен в модели совокупностью составляющих, которые определяют возможности обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (ООП) в процессе инклюзивного образования.

В содержательно-технологический компонент входят:

- полисубъектный компонент (представители администрации, педагогические работники, специалисты сопровождения ОО, обучающиеся, родители, сотрудники организаций сетевого взаимодействия), который определяет деятельность педагогов и специалистов при сопровождении ребенка с ООП в образовательном пространстве: создание образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями по образовательной вертикали и горизонтали; комплексный подход к изучению ребенка с особыми образовательными потребностями и позволяющий проектировать индивидуальный и коллективный маршруты развития; формирование толерантности общества по отношению к детям с особыми образовательными потребностями; формирование инклюзивной компетентности у специалистов для системы инклюзивного образования.

Собственно содержательный компонент позволяет осуществить проектирование и структурирование содержания образования с учетом инклюзивного подхода.

Совокупность форм, методов, приемов, технологий, средств инклюзивного образования в муниципальной образовательной системе отражает технологический компонент модели.

**Результативный компонент** соотносит достигнутые результаты с заданной целью, намечает необходимость определения критериев эффективности реализации модели инклюзивного образования в муниципальной образовательной системе Богучанского района. В соответствии с намеченными критериями проводится анализ изменений на уровне муниципалитета и в образовательных учреждениях при внедрении модели инклюзивного образования.

*Планируемые результаты, часть из которых достигнуты:*

1. Создана сетевая информационная дорожная карта мест и форм возможного получения образования и коррекционно-развивающей помощи в условиях сети Богучанского района для детей с ОВЗ, в том числе детей раннего возраста.
2. Обеспечен максимальный охват психолого-педагогической, медико-социальной, коррекционно-развивающей помощью ребенка и семьи, обратившихся за помощью; увеличена доля детей с ОВЗ и инвалидностью раннего возраста и их семей, охваченных ранней помощью (в т.ч. за счет деятельности консультационных пунктов).
3. Обеспечена преемственность уровней образования для «особого ребенка» в муниципальной сети (ранняя помощь, ДОУ, СОШ, профессиональное образование) и межведомственного взаимодействия; закреплены механизмы межведомственного взаимодействия (договоры)
4. Увеличено количества детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования, профессиональные пробы, мероприятия по профориентации.
5. Повышена инклюзивная компетентность педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций.
6. Созданы в муниципалитете методические ресурсные площадки (на базе «продвинутых» школ и ДОУ) по проблематике инклюзивного образования.
7. Повышен уровень компетентности родителей в вопросах воспитания «особого ребенка».
8. Увеличено количество родителей, реализовавших право выбора формы и видов коррекционно-развивающей помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.
9. Повышена инклюзивная культура профессионального сообщества и населения, информированность населения в вопросах инклюзивного образования.
10. Увеличена доля муниципальных образовательных организаций, в которых создана доступная среда

Интеграция ресурсов муниципалитета, построение необходимых координаций позволят нам создать инклюзивное образовательное пространство, обеспечить индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ, реальную помощь различных служб, организаций детям с особыми образовательными потребностями и их семье, и позволили в конечном итоге им получать доступное и качественное образование.

Представленная практика и модель могут быть использованы для управления изменениями при организации инклюзивного образования в муниципалитете.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

 по реализации Модели инклюзивного образования в условиях

муниципальной системы образования Богучанского района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Ожидаемые результаты | Сроки  | Ответственные |
| **Нормативно-правовое обеспечение и создание условий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ** |
| 1 | Приведение локальных актов образовательных организаций в соответствие с нормативно-правовыми актами федерального, регионального уровней | В образовательной организации приняты локальные нормативные акты, регулирующие правоотношения участников образовательной деятельности в области образования обучающихся с ОВЗ, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством федерального, регионального уровней  | До 2021 года | Руководители образовательных организаций |
| 2 | Организация учета детей с ОВЗ, проживающих на территории Богучанского района | Сформированы списки детей с ОВЗ, проживающих на территории Богучанского района по нозологиям и условиям, необходимым для организации обучения и сопровождения | 2019 - 2020 год | Управление образования |
| 3 | Организация и проведение комплексного обследования обучающихся ТПМПК Богучанского района. | Выявлены дети с особенностями в физическом и (или) психическом развитии, для которых определены условия обучения и воспитания.В системе образования осуществляется консультирование участников образовательного процесса | Непрерывно | ТПМПК Богучанского района |
| 4 | Реализация мероприятий по выявлению детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста и обеспечению условий доступности их образования и сопровождения | Реализованы мероприятия выявлению детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста и обеспечению условий доступности их образования и сопровождения  | Непрерывно | Руководители образовательных организаций |
| 5. | Организация на базе отдельных образовательных организаций консультационных пунктов, обеспечивающих оказание психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям детей с ОВЗ | Созданы и функционируют консультационные пункты на базе ДОУ и СОШ  | 2019 – 2020 год  | Руководители ДОУ  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогов** |
| 1 | Формирование заявки в ИПК РО на курсы повышения квалификации в направлении обучения и воспитания детей с ОВЗ  | Педагоги прошли обучение на курсах ПК Курсы повышения квалификации ежегодно проходят не менее 1 представителя от образовательной организации | Непрерывно | Отдел МКУ ЦОДОУ |
| 2 | Организация и проведение семинаров, мастер-классов, методических дней на базе школ и ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ  | Повышение компетентности педагогов, оформление опыта | Непрерывно | Отдел МКУ ЦОДОУ Руководители образовательных организаций |
| 3 | Участие педагогов образовательных организаций в Краевом фестивале лучших инклюзивных практик | В краевом Фестивале лучших инклюзивных практик представлены практики по созданию условий и организации обучения детей с ОВЗ | Ежегодно | Отдел МКУ ЦОДОУ, УОРуководители образовательных организаций |
| 4 | Участие педагогов образовательных организаций в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства: «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед» | В региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства: «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Учитель-логопед» принимают участие педагоги образовательных организаций района | Ежегодно | Отдел МКУ ЦОДОУ, Руководители образовательных организаций |
| **Организация профессиональной ориентации, трудового обучения детей с ОВЗ** |
| 1 | Проведение анализа исходного состояния по контингенту обучающихся с ОВЗ, кадровому, материально-техническому обеспечению образовательных организаций для развития инклюзивного образования, организации профессиональной ориентации и трудового обучения детей с ОВЗ | Подготовлена аналитическая справка, содержащая анализ- контингента обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, их ресурсов и дефицитов на основании потребностей (заключения ТПМПК, ИПР);- результатов медико- психолого-педагогического обследования;-имеющегося кадрового, материально-технического обеспечения образовательных организаций для развития инклюзивного образования, организации профессиональной ориентации и трудового обучения  | Постоянно | Руководители образовательных организацийУправление образования |
| 2 | Организация профессионально ориентированных мероприятий (экскурсии, социально-психологического консультирование, тренинги, занятия, ролевые игры и т.п.), направленных на отработку профессионально-значимых навыков, формирование профессионального выбора, адекватного возможностям обучающихся с ОВЗ | Обновление профориентационной работы с учетом интересов обучающихся с ОВЗ, их возможностей и потребностей рынка труда | Постоянно | Отдел МКУ ЦОДОУ УОРуководители образовательных организаций |
| 3 | Организация профориентационной работы с привлечением специалистов различных ведомств, а также родителей обучающихся, с возможностью предоставления практической пробы деятельности и в различных формах, включая дистанционную | Предоставлено не менее 4 возможностей выбора объединения дополнительного образования (1-4 кл.) и не менее 3 возможностей профессиональных проб (7-8 кл.) | Постоянно | Отдел МКУ ЦОДОУ УОРуководители образовательных организаций |
| 4 | Организация участия обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» |  | Ежегодно | Отдел МКУ ЦОДОУ УОРуководители образовательных организаций |
| 5 | Формирование профессионально-образовательной карты по профессиональной ориентации, трудовому и профессиональному обучению детей с ОВЗ | Проведен анализ - потребностей в трудовых ресурсах / возможностей трудоустройства;- возможностей привлечения организаций дополнительного, среднего профессионального образования, учреждений разной ведомственной принадлежности, потенциальных работодателей для организации профессиональной ориентации, трудового и профессионального обучения.Составлен и размещен на сайте ОО список образовательных учреждений для дальнейшего профессионального обучения детей с ОВЗ (по нозологиям) | Ежегодно | Руководители образовательных организаций |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Экспертный лист для оценки**

 **Муниципальной модели инклюзивного образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богучанский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование муниципального образования)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Максимальное количество баллов | Баллы участника | Содержательное обоснование оценки |
| Направленность модели на реализацию основных направлений концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае:* формирование инклюзивной культуры общества;
* создание универсальной безбарьерной среды;
* обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
* обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
* создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
* формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
* обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования
 | 3  | 3 |  |
| Учет при разработке модели особенностей муниципальной системы образования и возможностей межведомственного взаимодействия | 3 | 3 |  |
| Согласованность целей, задач, основных компонентов модели и их содержательного наполнения, планируемых результатов | 5 | 5 |  |
| Качество управления реализацией концепции в соответствии с управленческими функциями | 5 | 5 |  |
| Возможность тиражировать опыт, наличие подробного методического описания модели | 4 | 2 | Для тиражирования модели, она должна быть описана методическим языком. Если у Вас нет такой цели, то и не надо пока этого делать |
|  | 20 | 18 |  |

Дата экспертизы \_01.05.2020\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Хохлова Е.Э.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись эксперта) (расшифровка подписи)