**СЛАЙД 1**

Доклад начальника управления образования администрации Богучанского района

Н.А. Капленко на августовском педагогическом совете 30 августа 2019 года с. Богучаны

 **СЛАЙД 2**

**Анализ и перспективы развития системы образования Богучанского района в контексте задач краевого образования**

**Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!**

 Разрешите всех поздравить с наступающим новым учебным годом! Пожелать хорошего старта в тех начинаниях, которые предстоит сделать, реализации планов, надежд и ожиданий.

 На августовском педагогическом совете мы традиционно подводим итоги работы за предыдущий учебный год, проводим анализ проблем и обозначаем задачи на новый период.

Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются **основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации** до 2024 года.

Развитие системы образования занимает одно из центральных мест в структуре национальных проектов. Это означает, что человеческий капитал признается важным элементом социально-экономического развития России.

 **СЛАЙД 3**

В муниципальной образовательной политике Богучанского района национальные проекты являются приоритетом. Для запуска работ на уровне муниципалитета были предприняты организационно-управленческие действия.

**СЛАЙД 4**

 Сейчас разрозненно действуют социальные институты– семья, общественные организации и ведомства: культура, наука, производства, медицина, бизнес. Нам необходимо решать проблему разобщЕнности, реализовывать гибкие образовательные программы с участием социальных институтов и предприятий.

 Основная идея, связывающая все проекты системы образования, – это **обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию,** направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода необходимо во всех проектах обеспечить качественные изменения по трем стратегическим линиям:

**- обновление содержания образования**;

**- обеспечение роста профессионального мастерства** педагогических и управленческих кадров,

- развертывание современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса.

Учитывая неоднородность муниципальной системы образования, нам предстоит взращивание и сопровождение лидерских практик, направленных на построение нового образа муниципальной системы образования, которые в дальнейшем будут служить ориентирами для развития всей системы в целом. Необходимо продолжить работу в направлении инновационной активности школ по имеющимся у них передовым практикам. Открыто предъявлять практики экспертному сообществу, делиться т опытом.

В ответе на вопрос - **как** и за счет **чего** изменится муниципальная система образования и заключается основная цель моего доклада. В нем будет дан анализ с точки зрения опоры на имеющиеся заделы, а так же проблемы, которые необходимо будет преодолеть. В ходе работы педагогического совета мы должны определить задачи для муниципальной системы образования на этот учебный год, обеспечивающие реализацию национальных проектов, и построению современной системы образования.

**СЛАЙД 5**

Для того чтобы представить образ будущего нашей системы образования, необходимо учесть, что сегодняшние первоклассники, закончив школу, будут жить в совершенно другом мире.

Ученик будущего, учитель, управленец, родитель будут обладать новыми возможностями и способностями, иметь другие потребности, что означает, что образ будущего сферы образования должен быть принципиально иным.

Уважаемые коллеги, в настоящий момент во всех образовательных организациях идет формирование дорожных карт реализации региональных проектов. Я лишь обозначу результаты, к которым мы должны прийти к 2024 году, и ориентиры развития, благодаря которым мы их можем достичь.

Рассматривая одну из самых объёмных по масштабам изменений стратегической линии – обеспечения современной инфраструктуры образовательного процесса, ОУ района принимают участие в Региональном проекте «**Цифровая образовательная среда**». Мы надеемся на обеспечение всех наших учреждений высокоскоростным интернетом.

 В рамках данного проекта в крае предусмотрен переход на единую федеральную информационно-сервисную платформу, который позволит консолидировать данные из всех существующих региональных профильных систем. Для обмена информацией между учреждениями планируется обеспечить подключение всех общеобразовательных учреждений к единой защищенной сети передачи данных, включающей внутренние порталы, единые почтовые сЕрверы, площадки для проведения вебинаров и т.д.

Говоря об **ориентире** в построении современной инфраструктуры, мы должны иметь в виду формирование **цифровой образовательной среды,** отвечающей задаче реализации персонифицированного обучения в образовании.

**СЛАЙД 6**

В рамках федерального проекта по модернизации региональных систем образования расширился список школ, реализующих дистанционное обучение школьников (Артюгинская, Ангарская, Новохайская, Таежнинская школа № 20 – по английскому языку, Нижнетерянская – по английскому языку, физике и астрономии, Кежекская – по русскому языку и литературе). Это школы, где имеются долгосрочные учительские вакансии. Таким образом, 333 обучающихся получают образование с применением дистанционных технологий (в прошлом году – 130 чел.). Как отмечают ОУ в отчетах, использование технологии дистанционного обучения дает возможность привлечь квалифицированных специалистов при отсутствии необходимого учителя и обеспечить прохождение учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана.

Уважаемые коллеги, нас ждут изменения инфраструктуры образования.

Хочу остановиться на основных ориентирах, позволяющих обеспечить обновление содержания образования.

**СЛАЙД 7**

**Первый** - это способность обеспечивать формирование новых образовательных результатов. Он должен быть реализован через обновление федеральных государственных стандартов и введение новых примерных основных образовательных программ, изменение содержания предметной области «Технология» в рамках проекта «Современная школа». Наш район включился в реализацию данного проекта. Команда педагогов работает над созданием муниципальной модели реализации концепции предметной области «Технология». На сегодняшний день мы должны признать, что внедрение концепции будет затруднено из-за недостаточного оснащения материально-технической базы для проведения уроков технологии в соответствии с новыми подходами, эта проблема не только нашего района, но всего края.

**Вторым ориентиром** изменения содержания образования должен стать **переход на новые педагогические технологии,** обеспечивающие достижение образовательных результатов, при этом  **проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»** должны обеспечить нас совершенными технологиями сопровождения индивидуальных образовательных программ в различных формах наставничества и шефства.

**Третьим ориентиром** изменения содержания образования является **система оценки качества образования** и **управления качеством образования на основе данных** об образовательных результатах.

**СЛАЙД 8**

Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача решается проектом **«Поддержка семей, имеющих детей».** В рамках данного проекта будут реализованы мероприятия, направленные на создание комплексной системы оказания услуг консультативной помощи родителям (законным представителям) в очной, дистанционной, выездной (на дому) формах; обучение специалистов, оказывающих услуги; оказание услуги родителям; проведение мониторинга удовлетворенности родителей полученной услугой.

Для продвижение обозначенного ориентира в области изменения содержания образования мы можем отметить участие в мероприятиях по реализации государственной программы развития образования.

**СЛАЙД 9**

В течение двух лет Хребтовская и Октябрьская школы реализуют мероприятия Федеральной целевой программы развития образования на 2018-2025 годы**, участвуя в проекте по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.** В районе разработан и реализуется «Муниципальный план, направленный на повышение качества образования в общеобразовательных учреждениях Богучанского района». Участие в проекте позволило данным учреждениям улучшить свои результаты. Мы благодарим их за работу и надеемся, что опыт работы будет применен в других школах.

Позвольте перейти к рассмотрению достижений, которые для нас являются заделами, а так же к проблемам, которые нам необходимо решать.

**СЛАЙД 10**

Система образования Богучанского района представлена на слайде.

**СЛАЙД 11**

По обеспечению дошкольным образованием в возрасте 3-7 лет на территории Богучанского района, как на территории всего красноярского края, ситуация нестабильна. Поскольку в связи с положительной демографией, а так же миграцией населения сохраняется проблема с доступностью дошкольного образования детей в возрасте от 3-7 лет для п.Таежный. Мы с нетерпением ждем введение в эксплуатацию новых зданий на 500 мест в п.Таежный, которые полностью закроют очередность этого поселка.

Центральной **проблемой** обеспечения доступности качественного **общего образования** является устаревшая инфраструктура.

**СЛАЙД 12**

Коллеги, хочу напомнить, что инфраструктура – это не только здания, это и образовательная среда, обеспечивающая качество образования. Проектирование изменений образовательной среды возможно только на основе результатов ее оценки. Необходимо активнее развивать в ОУ практику оценки образовательной среды.

 Вместе с тем существует ряд обстоятельств, затрудняющих развитие доступности инфраструктуры. Это такие сдерживающие факторы, как ветхая материально-техническая база образовательных организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительные, и удалённость большого числа поселений от центра.

**СЛАЙД 13**

Большое внимание мы уделяем инфраструктуре, обеспечивающей образовательные потребности детей с ОВЗ, инвалидностью.

В рамках всероссийского проекта «Карта возможностей особого ребенка», целью которого — собрать на интерактивной карте информацию обо всех доступных учреждениях для особых детей: досУговых, образовательных, на карту внесены 4 общеобразовательные школы, принимавшие участие в программе «Доступная среда»

**СЛАЙД 14**

 В рамках краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» проведен ряд мероприятий с участием специалистов дополнительного образования, Центра Социального Обслуживания «Богучанский», с привлечением родительской общественности.

 В 2019 году в конкурсе на получение субсидии на создание доступной среды поданы документы МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Октябрьский (заведующая Вализер Зинира Каимовна).

Разрабатывая новые модели содержания общего образования мы должны ответить на вопросы, которые вы видите на слайде

**СЛАЙД 15**

Удерживая указанные на слайде вопросы в поле зрения, система **дошкольного образования** разворачивает ряд направлений. Основной документ, который определяет требования к образовательным результатам образования, – федеральный государственный образовательный стандарт.

К сожалению, не во всех ДОУ системно реализуется и распространяется модель образовательных условий для становления инициативности и самостоятельности дошкольников.

**СЛАЙД 16**

К положительным практикам можно отнести - ежегодное проведение Конференция дошкольников «Страна чудес - страна исследований» на базе детского сада «Солнышко» п Таежный (заведующая Ронжина Евгения Александровна), активными участниками которой являются воспитанники детских садов, указанных на слайде.

На федеральном уровне второй год решается вопрос детализации образовательных результатов ФГОС **основного общего образования.**

**СЛАЙД 17**

По мнению экспЕртов, данная версия стандарта все еще требует доработки, для нас с вами, коллеги, это означает, что вопрос внедрения ФГОС основного общего образования не ушел с повестки дня. Важно продолжать быть включенными в дискуссии по доработке ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы, поскольку с 1 сентября 2020 года вводится ФГОС среднего общего образования.

На августовском педагогическом совете прошлого года мы говорили о конкурентных преимуществах системы образования, связанных с переориентацией системы образования на новые результаты: «навыки XXI века» – напомню, это **функциональная грамотность** учащихся, **позитивные стратегии поведения** в различных ситуациях. Хочу отметить, что на данном этапе составляющая функциональной грамотности. Наряду с предметными и личностными результатами, мы должны рассматривать основы инвариантного перечня образовательных результатов общего образования.

Вопросы формирования функциональной грамотности и навыков XXI века не новы. В 2018/2019 учебном году проведена уже традиционная краевая диагностика читательской грамотности и умений работать в группе по итогам начальной школы.

Второй год мы проводим краевые процедуры по оценке читательской грамотности в 6-х классах. Впервые проведена краевая диагностическая работа для оценки естественно-научной грамотности. В ближайшее время в крае к уже имеющимся процедурам должна добавиться оценка математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций в которых примут участие обучающиеся ОУ нашего района.

На слайде представлены результаты краевых диагностических процедур по итогам 2018/2019 учебного года.

**СЛАЙД 18**

В 4-х классах **каждый четвертый (в крае каждый пятый) ученик** показал уровень владения читательской грамотностью **ниже базового**. К сожалению, эта категория учеников за последние три года неуклонно растет. При этом доля учащихся, достигших повышенного уровня читательской грамотности, ежегодно уменьшается. Анализ результатов позволил выделить ряд дефицитов, в том числе те, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Особое внимание в этом учебном году необходимо уделить обобщению и распространению опыта учителей, имеющих лучшие результаты.

**СЛАЙД 19**

Результаты диагностики уровня владения читательской грамотностью в 6-х классах показывают, что процент учащихся, демонстрирующих повышенный уровень в этом году стал выше, в то же время доля учеников, не достигших базового уровня увеличилась на 8%. Анализируя полученные данные видно, что лучше всего освоена группа читательских умений. Поиск информации, общее понимание текста. В то же время, Учащиеся испытывают трудности с применением информации из текста для различных целей.

Результаты диагностики естественно – научной грамотности говорят о том, что почти **четвертая часть** (24%) учеников **8 класса** не достигает базового уровня этой грамотности. Эти ученики практически не могут описать естественно-научное явление ни на основе научно-популярного текста, ни на основе собственных знаний, ни на основе данных, полученных в результате эксперимента.

Отсутствие позитивной динамики результатов, связанных с читательской грамотностью, низкие результаты по математической, естественно-научной, грамотности говорят о том, что в школах педагогами не выстраивается планомерная работа по их формированию.

Во многом это связано с дефицитом учебно – методического материала и учительскими компетенциями. Поэтому, необходимо создать рабочие группы педагогов, запланировать их обучение для последующего внедрения материалов для формирования математической, читательской естественно-научной грамотности. Выступить с успешными практиками на районных методических объединениях и представить в краевой атлас.

Одним из объективных показателей качества образования является **государственная итоговая аттестация**.

**СЛАЙД 20**

В Итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 549 выпускников 9-х классов, включая 17 участников прошлого года. В этом году 68 выпускников, получивших отрицательные результаты в основной период, будут сдавать экзамены в сентябре.

**СЛАЙД 21**

Сравнивая результаты ОГЭ за последние 3 года, можно отметить положительную динамику по русскому языку и по % выполнения и по качеству. По математике несмотря на то, что качество становится выше, увеличивается количество выпускников, получивших отрицательный результат. Результаты качества выше 70% по математике показали Богучанская школа № 2 и Октябрьская школа. По русскому языку –Богучанская № 3, Богучанская № 2, Ангарская школа.

**СЛАЙД 22**

Результаты качества по предметам по выбору представлены на слайде показывают, что по некоторым учебным предметам расхождение средних баллов значительны, например, по истории увеличение и резкое снижение качества по английскому, химии, литературе, обществознанию и географии.

Особое внимание хочется уделить вопросу объективности оценивания не только по результатам полученных на ГИА, но и при проведении мониторинговых процедур. Результаты независимого оценивания расходятся с результатами по учебным предметам за год у 65% учащихся. Всем ОУ рекомендуется пересмотреть подходы к системе оценивания. Я думаю, этот вопрос будет рассмотрен в работе секций.

По итогам проведения ГИА в 2019 г. из 256 11-ти классников получили аттестат 252 человека. Из 28 выпускников, обучавшихся по заочной форме- аттестат получили 23 выпускника. 119 человек имеют аттестаты о среднем общем образовании на «4 и 5» - 42 %.

**СЛАЙД 23**

8 выпускников награждены медалями за особые успехи в учении. По сравнению с предыдущими годами кол-во выпускников - медалистов уменьшилось в 3 раза. Скорее всего, это можно объяснить новыми требованиями к получению медали и это еще раз подтверждает необходимость работы педагогических коллективов по школьному оцениванию.

**СЛАЙД 24**

По сравнению с предыдущими периодами ситуация такова: по русскому языку и базовой математике данные 2019 года о выпускниках, показавших результаты ниже минимального, близки к данным 2016 года, т.е. тенденция на уменьшение таких результатов, наметившаяся в последние два года, прервалась. Уменьшение процента участников, набравших ниже минимального балла, замечено только в профильной математике. Это может быть связано с изменением порядка прохождения процедуры ГИА по математике в 2019 году.

**Слайд 25**

Хочется отметить, что фактически по всем предметам, кроме биологии, выбор уменьшился. Средний балл по району повысился по математике профильного уровня, истории, информатике и ИКТ, биологии. Требует особого внимания и анализа деятельности по предметам биология, химия, обществознание и физике в связи с увеличением кол-ва выпускников не преодолевших минимальный порог.

Отрицательную динамику мы видим и в отношении высоких результатов ЕГЭ.

В 2019 году 51 выпускник, получил 80 баллов и выше, по сравнению с прошлым годом высоких результатов стало меньше (2018 г. – 61 чел).

Причины таких результатов нуждаются в тщательном анализе и обсуждении в педагогических коллективах, методических объединениях учителей-предметников.

**СЛАЙД 26**

Не менее значимым показателем качества являются результаты всероссийской олимпиады школьников. Количество участников за последние два года стало значительно меньше, но при этом качество выполнения олимпиадных работ улучшается. В 2019 году 23 школьника по результатам муниципального этапа были приглашены на региональный этап в г.Красноярск.Призовое место на региональном этапе ВСОШ по физической культуре занял Целыковский Сергей, Осиновская школа

( педагог Балаев Дмитрий Леонидович).

С целью повышения интереса учащихся к изучению школьных предметов, повышению общего уровня интеллекта, выявления наиболее одаренных детей для дальнейшей их поддержке, оказания помощи в полном раскрытии их способностей несколько лет в районе проходит муниципальный этап олимпиады для обучающихся 3-6 классов. Мониторинг результативности за несколько лет показал, что учащиеся, занимающие призовые места в 3-4 классах затем становятся победителями и призерами при участии в олимпиаде 5-6 классов.

**СЛАЙД 27**

С целью развития исследовательской культуры и познавательных интересов школьников в каждой школе создано научное общество учащихся.

Больше 25 лет в Богучанском районе проводится учебно-исследовательская конференция- школьные и муниципальные этапы краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири». На школьном этапе было представлено 168 работ, и только 50 были рекомендованы экспЕртами на очный тур. Наибольшее количество призовых мест муниципальном этапе УИК в Невонской, Богучанской № 4, Богучанской № 1, Богучанской № 2 школах.

**СЛАЙД 28**

На краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» были представлены 8 работ учащихся Богучанского района. В ноябре прошлого года учащиеся Говорковской школы под руководством Михаила Михайловича Чащина стали призерами очного этапа на форуме «Научно-технический потенциал Сибири» и получили приглашение на 6 всероссийскую конференцию «Юные техники и изобретатели» в г.Москва.

Нужно отметить, что есть школы, не принимающие участие в учебно-исследовательской конференции: Белякинская, Кежекская, Новохайская, Осиновская, Такучетская школы. Очевидно, что нам надо понять причины таких результатов и планировать мероприятия по повышению качества работы в данном направлении.

**СЛАЙД 29**

Впервые в прошедшем учебном году прошел квест по английскому языку для учащихся Богучанских школ. Инициатором которого стала учитель английского языка Богучанской школы № 1 Кудрявцева Лариса Сергеевна. В этом учебном году квест расширит свои границы.

**СЛАЙД 30**

В конце декабря 2018 года Министерством просвещения Российской Федерации  были утверждены шесть новых концепций преподавания учебных предметов. В нашем районе силами районных методических объединений учителей-предметников было организовано обсуждение и изучение изменений в подходах к содержанию и преподаванию вышеназванных предметов. Учителя географии, технологии, истории и обществознания приняли участие в разработке краевых дорожных карт по переходу на новое преподавание предметов. Дорожная карта учителей географии Богучанского района признана в крае одной из лучших, руководитель РМО учителей географии Смолина Любовь Михайловна.

В соответствии с концепцией преподавания предметной области «Технология» создана рабочая группа, в которую вошли руководители общеобразовательных учреждений района, представители дополнительного и профессионального образования.

К характеристикам современного содержания образования относятся и вопросы, связанные с ранней профориентацией. К сожалению, в массовой школе пока не найдены решения, позволяющие, с одной стороны, восстановить опыт советского периода, с другой – с учетом технологических изменений его приумножить. И это является не только нашей проблемой, но и проблемой всего краевого образования.

**СЛАЙД 31**

Ранняя профориентация и трудовое обучение является приоритетным направлением в области образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Овладение навыками самообслуживания. Профессиональными умениями, позволяет выпускнику школы с ОВЗ (в этом году свидетельство об обучении получили 11 выпускников с ОВЗ) успешно адаптироваться во взрослой жизни, обеспечить свою трудовую занятость и доход. Тем не менее, необходимо отметить крайне низкое качество реализации программ, адаптированных для обучения данной категории детей.

Большое внимание в этом году было уделено профориентационной работе с учащимися с нарушениями интеллекта. Обратите внимание на слайд.

*Впервые в этом году учащиеся с ОВЗ Невонской школы приняли участие в зональном туре краевой олимпиады по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас».*

*Учащиеся с ОВЗ Богучанской школы № 1, Октябрьской, Чуноярской школ приняли участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии».*

*С целью организации проектной и исследовательской деятельности детей-инвалидов организовано участие в Краевом конкурсе проектов «Красноярье - моя любовь и гордость», где в 2019 г были представлены 4 проекта.*

СЛАЙД 32

*Проведен муниципальный этап соревнований для учащихся с ОВЗ, команда Богучанского района, в состав которой вошли учащиеся с ОВЗ Чуноярской и Пинчугской школы приняла участие в краевом этапе соревнований. Богданова Эльвира, ученица Пинчугской школы заняла 2 место в личном первенстве.*

**СЛАЙД 33**

Педагог-психолог Октябрьской школы Анна Геннадьевна Саютина представляла свой опыт работы на межрайонном фестивале педагогических идей «Инновации. Мастерство. Творчество».

Три педагога Богучанского района, работающие с учащимися с ОВЗ и инвалидностью прошли во второй тур краевого фестиваля «Лучших инклюзивных практик».

Следует отметить, что несмотря на острый дефицит узких специалистов, увеличение численности педагогических работников, владеющих специальными методиками и технологиями работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, увеличивается. В течение года педагоги ОУ принимают участие в работе краевых стажировочных площадок.

 **СЛАЙД 34**

В дискуссиях о современном содержании образования **особое место отводится воспитанию.** Именно в области воспитания формируются многие ключевые навыки и компетенции. В этом направлении мы имеем неплохие **заделы.**

В этом году Красноярский край отмечает свой **85-летний юбилей**. А 2020 год войдет в историю России как Год памяти и славы. Россия отметит 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В районе уже идет работа по формированию перечня событий и торжеств. В День Знаний необходимо провести Урок Победы, где особое внимание уделить вкладу сибиряков в победу в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов.

**Большая работа в районе проводится по патриотическому воспитанию школьников**

**- организация работы поисковых отрядов**

- участие в реализации масштабного историко-просветительский проекта по созданию **Книги памяти** в Богучанском районе. Силами органов власти и общественности ведётся поиск документальных материалов и воспоминаний, которые планируется издать к 75-летнему юбилею победы советского народа в Великой Отечественной войне. В работу по поиску, сбору и обработке материалов для будущей Книги уже включились сотни человек по всему району. Прежде всего, это школьные коллективы, поисковые отряды, созданные по предложению и.о. Главы Богучанского района Владимира Рудольфовича Саара.

**СЛАЙД 35**

- впервые **Богучанская группа поисковиков школьников (**Кирилл Безуглый, Сергей Белогусев и Ефим Дударев, руководитель группы учитель Октябрьской школы Сергей Викторович Карасёв**) в составе краевого отряда «Витязи» приняли участие в поисковой экспедиции**  в Волгоградскую область, в поисковом движении России «Вахта памяти».

Ребята получили опыт поисковых работ, своими глазами видели, какой была война и как увековечена память о ней в историческом памятнике-ансамбле на Мамаевом кургане.

**Школьники-поисковики, вернувшиеся из Волгограда, начали историко-просветительскую работу в районе. Первые встречи состоялись в коллективах родных школ – Таёжнинской № 7, Новохайской и Октябрьской.**

**- Открытие Галереи Победы** - событие, которое яркой страницей войдет в историю Богучанского района и в сохранение истории Великой Отечественной войны..

**СЛАЙД 36**

 **Программа «Школьное лесничество**» направлена на развитие экологической грамотности учащихся, формирование их экологической культуры, личной ответственности за происходящее вокруг, социализация личности ребенка.

**Школьное лесничество** как форма экологического просвещения и дополнительного образования школьников: 262 школьника в 17 образовательных учреждениях вошли в состав школьных лесничеств . В течение года приняли участие;

**-в XXIV краевом слёте школьных лесничеств :**команда Невонского школьного лесничества (Егор Колпаков, Екатерина Богданович и Татьяна Паюк, обучающиеся МКОУ «Невонская школы» - стали призерами

- Руководители школьных лесничеств участвовали в семинаре  по освоению технологий организации муниципального этапа чемпионата компетенций «ЮниорПрофи» (JuniorSkills) по компетенции «Лесоводство».

- Краевой лесной конкурс «Подрост» направлен на включение школьников в учебно-исследовательскую, проектную, природоохранную и эколого-просветительскую деятельность. Не остались в стороне и ребята из школьных лесничеств. Они, под руководством педагогов Центра дополнительного образования детей приняли участие в конкурсе в различных номинациях. Солонина Татьяна представила на конкурс исследовательскую работу на тему «Незаконные рубки на территории Невонского лесничества» в номинации «Лесоведение и лесоводство», под руководством Галины Алексеевны Буряковой (п. Невонка). Терехов Евгений и Баранова Дарья подготовили для конкурса видеоролик «Обратная сторона» в номинации «Начинающие журналисты пишут о лесе», под руководством Олеси Владимировны Смолиной (п. Гремучий). Белозёрова Татьяна представила на конкурс листовку «Не рубите ель» в номинации «Лесоохранная пропаганда» под руководством Фирдании Равильевны Губич (п. Красногорьевский).

- участвовали в краевом заочном этапе, по результатам которого прошли в финал конкурса, который проходил в г. Красноярске.

- в также в **краевом слете школьных лесничеств**

**-** значительно увеличилось количество участников в Районном профориентационный фестиваль **«Лесное дело» (**Краслесинвест, Дивногорский техникум лесных технологий, Управление образования**)**

**СЛАЙД 37**

Представление воспитательных практик – одно из важнейших направлений работы в школах района. Прошу обратить внимание руководителей школ на это важнейшее направление работы.

В этом году, по итогам заочного этапа Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»,   работа Цуркиной Татьяны Валериевны и Тарасенко Ольги Владимировны (МКОУ Красногорьевская школа) «Формирование гражданской идентичности сельских школьников через реализацию социального проектирования» вышла в финал конкурса и была достойно представлена на Всероссийской педагогической конференции «Проектные практики в области гражданского образования» в г. Москва» (13-15 мая 2019г).

Несмотря на достижения, у нас остаются **проблемы**, связанные в первую очередь с нашей неспособностью работать с проявлениями детской агрессии как в школьном коллективе, так и в социальных сетях.

Говоря о современном содержании образования, нужно учесть цифровую грамотность и цифровые навыки. Очевидно, что у нынешнего поколения учеников эти навыки активно формируются в реальной жизни, что обязывает школу не отставать.

В 2019 году необходимо провести исследование сформированности школьных систем оценки качества образования, которое рассматривается как показатель перехода школ от практики работы с традиционными (предметными) результатами к новым результатам, грамотностям и компетенциям. На сегодняшний день смена подходов к оцениванию идет с трудом. В основном, управление качеством образования осуществляется только в рамках предметных результатов.

До сих пор на уровне образовательных организаций слабо реализуется управленческий принцип «управления, основанного на данных». Несмотря на то, что большинство школ определяют развитие ШСОКО как приоритет, только некоторые указывают, что осуществляют работу с данными оценочных процедур.

Анализируя имеющиеся в крае практики образовательных организаций, следует отметить, что доля практик, реализуемых в рамках приоритетных направлений образовательной политики, связанных с цифровизацией школы, с формированием и оценкой функциональной грамотности, формированием и сопровождением индивидуальных образовательных программ школьников, остается незначительной, что является **серьезной проблемой**, требующей незамедлительного решения.

**2.3. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.**

**СЛАЙД 38**

С целью повышения мотивации педагогов, управлением их профессиональным развитием и повышением престижа педагогической профессии в Богучанской районе были проведены муниципальные этапы конкурсов «Воспитатель года Красноярского края» и «Учитель года Красноярского края». На краевом этапе конкурсных мероприятий Богучанский район представляли: Светлана Валентиновна Бурдина (детский сад «Елочка» п. Красногорьевский) – конкурс «Воспитатель года», Елена Александровна Магзумова (Пинчугская школа) и Елена Николаевна Ялышева (Осиновская школа). Елена Николаевна вошла в десятку победителей краевого конкурса «Учитель года Красноярского края 2019».

Традиционно педагоги нашего района участвуют в межрайонном фестивале педагогических идей в с. Долгий мост. Этот год не стал исключением и также принес победу в копилку достижений наших педагогов. Победу в фестивале одержала Татьяна Александровна Грыцив – учитель Чуноярской школы, которая представляла свои наработки по поддерживающему оцениванию.

 В краевом конкурсе на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание в 2019 году педагог Красногорьевской школы Ольга Владимировна Тарасенко вошла в число 21 победителей конкурса.

Несмотря на достижения наших педагогов на уровне края и России, в районе одной из ключевых проблем является большое количество педагогических вакансий.

**СЛАЙД 39**

Длительные вакансии – 59

- учителя начальных классов – 4

- учителя иностранного языка – 10

- учителя физики, математики – 6

- учителя русского языка и литературы – 4

- учителя истории и обществознания – 6

Для решения проблемы кадрового обеспечения и закрепления в системе образования молодых педагогов нами используются управленческие механизмы, часть из которых представлены на слайде.

**СЛАЙД 40**

Особое внимание в районе уделяется молодым специалистам. У нас создан клуб молодого педагога, на заседаниях которого обсуждаются как стратегические задачи российского образования, так и проблемы, с которыми сталкиваются молодые педагоги. Наставником и руководителем клуба является Васильева Нина Васильевна – председатель РК профсоюзов работников образования. Летом этого года на базе оздоровительного лагеря «Березка» прошла летняя школа молодого педагога, которая стала традиционной в нашем районе.

Хочу отметить руководителей образовательных учреждений, которые уделяют работе с молодыми особое внимание – это директора следующих школ: Красногорьевской – Татьяна Валерьевна Цуркина, Артюгинской - Оксана Анатольевна Бородина, Богучанской школы № 3 – Любовь Владимировна Борисова, Октябрьской – Олег Степанович Белов, и заведующий детским садом № 7 «Буратино» с.богучаны Светлана Александровна Медведева.

**СЛАЙД 41**

- Ежегодно заключается ДОГОВОР на целевое обучение:

2017 г.- 10 чел.

2018 г. -13 чел.

2019 г. – 4 чел.

- вакансии учителей, заявляющие на участие в программе «Земский учитель»

2020 г. – 36 чел.

2021 г. – 4 чел.

**СЛАЙД 42**

 **3. Задачи и ориентиры на 2019/2020 учебный год.**

* **Обеспечить включенность педагогов в реализацию мероприятий дорожных карт региональных проектов, направленных на повышение кадрового потенциала**
* **Обеспечить дальнейшее развитие школьной системы оценки качества**
* **Обеспечить апробацию разных форм наставничества**
*
* **Осознанно включать в образовательный процесс цифровые ресурсы (включая онлайн-платформы)**
*
* **Фиксировать ход и результаты учебной работы с использованием возможностей цифровых технологий**
* **Персонализировать траектории обучения и инструменты освоения учебного материала**
* **Продолжить распространение эффективных практик обновления содержания и технологий обучения в рамках регионального атласа образовательных практик**
* **Обеспечить условия для профессионального развития педагогов с целью освоения новых компетенций в области организации учебной, проектной и исследовательской деятельности**

**Заключение**

Уважаемые коллеги, в своем докладе я попыталась показать, **каких результатов** нам удалось достичь по разным направлениям, **какие из проблем** остаются нерешенными, **с какими новыми вызовами** сталкивается районная система образования.

Понимая, что в зале находятся в большинстве своём представители управленческого корпуса, прошу особое внимание уделить задаче мотивации к изменениям, вовлечению всех заинтересованных групп в процессы преобразований и выстраиванию их продуктивного сотрудничества. Без механизмов поддержки инициативы и развития партнерства родителей, педагогов, работодателей, представителей общественности нам не справиться с предстоящими задачами.

Вместе с тем представляется, что, **соблюдая лучшие традиции**  нашего образования и ответственно **реализуя новые начинания**, мы сможем создать условия для вхождения российского школьного образования в первую десятку лучших школьных систем мира и, как следствие, обеспечить **современное качество образования**.

Спасибо за внимание!