**Анализ работы по формированию и оценке**

 **функциональной грамотности**

Цель анализа: определить результативность и эффективность проделанной работы, а также определить полноту выполнения плана по ФГ, выявить положительный опыт работы, а также проблемы, наметить пути их решения

С целью разворачивания полномасштабной работы в районе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГ) реализовывался муниципальный план работы, проведено 2 совещания с ответственными в ОУ за данное направление, результаты оценки ФГ обучающихся заносились в Гугл-форму <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1giJnT0FlwFAABFzyEFge1m7JqVAOD_zYMWF7Nijyx84/edit?usp=sharing>.

С прошлого года в каждой школе работает ответственный за это направление, реализуются планы работы, на сайтах всех школ опубликованы графики работы с контрольно-диагностическими процедурами, созданы разделы на сайтах школ. На родительских собраниях освещаются основные позиции по формированию и оценке ФГ в ОУ.

С целью повышения интереса к чтению, а также развития читательской грамотности обучающихся начальной школы, в нашем районе уже традиционно проходят различные мероприятия. Силами РМО учителей начальных классов в районе проведены две районные викторины по читательской грамотности: по произведениям Н.Н.Носова для обучающихся 3-4 классов и по произведениям А.Л.Барто для обучающихся 1-2 классов. В викторинах приняли участие ученики начальных классов всех школ района: 660 учеников 1- 2 классов, 815 участников 3-4 классов. В этом году охват детей такого рода мероприятиями увеличился, что говорит о повышении интереса детей к чтению. Как и было запланировано, в этом учебном году РМО учителей начальных классов провели дополнительно к Викторине Квесты для тех же параллелей обучающихся. Муниципальный квест для 1-2 классов «В стране веселого детства», в которой приняли участие 126 обучающихся из 19 школ и муниципальный квест для 3-4 классов, посвящённый творчеству Н.Носова, в котором приняли участие учащиеся из 20 школ района. В каждом районном мероприятии были определены победители.

С целью повышения читательской грамотности, креативного мышления, глобальной компетенции в районе в пятый раз была проведена интеллектуальная игра по лингво- и страноведению «English Language Quest». В игре приняли участие 7 команд из следующих школ:

Богучанская школа № 1 им. К.И. Безруких

Богучанская школа №2

Богучанская школа №4

Таёжнинская школа №7

Пинчугская школа

Октябрьская школа №9

Невонская школа.

Победу одержала команда из МКОУ Богучанской школы № 2.

**Оценка ФГ**

Основная цель оценки качества общего образования на основе практики международных сравнительных исследований обучающихся 5-9-х классов общеобразовательных организаций Богучанского района состояла в оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, выявлении проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций.

Мероприятия по оценке качества общего образования с помощью ресурса РЭШ, и других ресурсов дало возможность школьникам 5- 9-х классов выполнять нетипичные для образовательного процесса задания, учителям – учесть в образовательном процессе те проблемы, которые были выявлены по результатам оценки качества общего образования, руководителям образовательных организаций - совершенствовать программу внутренней системы оценки качества образования.

По статистическим данным Министерства образования Красноярского края, в нашем районе по итогам года получены следующие результаты работы в РЭШ (таблица № )

 Таблица №

Результаты работы в РЭШ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Создано работ** | **Количество учителей, создавших работу** | **Количество учащихся для которых созданы работы** | **Количество учащихся, прошедших работу** | **Проверено работ** |
| 685 | 116 | 12166 | 946 | 9005 |

Доля учителей, зарегистрированных в РЭШ составляет - 27 % от общего количество учителей в районе.

С целью оценки сформированности ФГ обучающихся, на основании решения совещания ответственных за формирование и оценку ФГ в ОУ (протокол № 5 от 27.01.2022г), в районе был создан мониторинг уровня сформированности ФГ в виде онлайн ГУГЛ-таблицы. В данную таблицу заносились результаты оценки уровня сформированности уровня ФГ по мере их обработки за 2022-2023 учебный год. Оценка уровня сформированности ФГ в основном проводилась с помощью ресурса РЭШ, а также КДР. По результатам, полученным в мониторинге на конец учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Проведена оценка уровня сформированности ФГ во всех классах по всем видам грамотностей в 15 общеобразовательных учреждениях района: Артюгинская, Ангарская, Богучанская школа № 1 им. К.И.Безруких, Богучанская № 2, Говорковская, Гремучинская, Красногорьевская, Невонская, Нижнетерянская, Новохайская, Октябрьская, Таежнинская № 7, Таежнинская № 20, Такучетская, Шиверская школы.

Этим школам рекомендовано проанализировать полученные результаты, спланировать работу по повышению уровня ФГ в ОУ.

1. В остальных 8 ОУ работа по оценке уровня ФГ была организована хуже, чем в вышеназванных учреждениях – оценка ФГ не проведена, либо результаты не занесены в ГУГЛ таблицу:
* в Богучанской школе № 3 второй год отсутствуют результаты КМ, ГК;
* в Богучанской школе № 4 – не проведена оценка ГК;
* в Манзенской и Чуноярской школах – отсутствуют результаты по всем классам и всем грамотностям;
* в Осиновской школе – не проведена оценка всех видов грамотностей в 9 классах, на основании письменных отказов родителей 9-классников;
* в Пинчугской - ЧГ (9 кл), ФинГ (6 кл), КМ (6,7 кл);
* в Хребтовской школе – МГ (7 кл), КМ (5-9 кл), ГК (7-9 кл).

В связи с тем, что оценка уровня ФГ проведена не всеми школами, результаты полученные в мониторинге можно считать не полными.

Ответственным за работу по ФГ в этих семи школах рекомендовано активизировать работу по формированию и оценке ФГ в ОУ в следующем учебном году. Проанализировать имеющиеся результаты и спланировать работу по достижению положительной динамики оценивания уровня ФГ через ресурс РЭШ, провести дополнительные совещание/педсовет/семинар с педагогами по формированию и оценке ФГ обучающихся, организовать индивидуальную работу с педагогами по этому вопросу. Руководителям 8 школ рекомендовано усилить контроль за работой ответственных за это направление.

В районе получены следующие результаты уровня сформированности ФГ за два года одних и тех обучающихся (данные ГУГЛ таблицы).

Диаграммы № 15

Сравнение уровня сформированности ЧГ

Из представленных диаграмм сделан вывод: недостаточный уровень ЧГ уменьшился в 6,7,9 классах, в 8 классе произошло увеличение количества детей с недостаточным уровнем ЧГ. Радует факт положительной динамики повышенного и высокого уровня в 7 и 9 классах.

Самый низкий уровень сформированности ЧГ у обучающихся следующих школ: Нижнетерянская (5 кл), БШ № 4 (5,7 кл), Осиновская (5,6 кл) Хребтовская (5,6,7,8,9 кл), Артюгинская (6,7 кл), Манзенская (6 кл), Шиверская (6,8 кл), Пинчугская (7,9 кл), ТШ 20 (7 кл), Такучетская (7,8 кл), Говорковская (7 кл), Кежекская (8 кл).

Большая часть оцененных результатов, по-прежнему, находится в зоне «низкий» и «средний» уровень, этот факт говорит о низком уровне работы в школах по развития читательской грамотности обучающихся.

С целью повышения уровня ЧГ обучающихся педагогам школ рекомендовано пройти курсы повышения квалификации, принять участие в вебинарах по данной тематике.

Диаграмма № 16

Сравнение уровня сформированности ФГ

Результаты по оценке МГ за два года говорят о том, что во всех классах увеличилось количество обучающихся с недостаточным и низким уровнем МГ.

Самое большое количество обучающихся с недостаточным уровнем МГ:

5 кл - Осиновская и Такучетская школы;

6 кл – Кежекская (100%), ТШ № 7, Такучетская школы;

7 кл – Говорковская, Кежекская (100%), Пинчугская школы;

8 кл – Кежекская (100%), Такучетская школы;

9 кл – ТШ № 7.

Уровень математической грамотности у большинства обучающихся 5-9 классов, которые прошли диагностику, находится на недостаточном, низком и среднем уровне, что следует из диаграмм № 16. Самый низкий уровень сформированности МГ в 7 классе – 47%. Самое большое количество обучающихся с недостаточным уровнем сформированности МГ в 6 классах – 29%.

Учителям этих школ, а также школ, где результаты МГ не высокие рекомендовано пройти курсы повышения квалификации.

Данный диаграмм № 19 и № 20 показывают не высокий уровень сформированности КМ и ГК у обучающихся района.

Результаты проведенной оценки качества, выстроенной на основе методологии международных сравнительных исследований, позволили зафиксировать в целом невысокий уровень сформированности у обучающихся района читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, а также учащиеся не демонстрируют повышенный и высокий уровень глобальной компетенции и креативного мышления. Данные результаты дают основания говорить о том, что в образовательном процессе развитию функциональной грамотности уделяется недостаточное внимание, нет доминирования заданий, нацеленных на формирование различных видов грамотностей, методики преподавания предметов не развивают умение учащихся применять полученные знания в жизненных ситуациях.

**Школам рекомендовано:**

* Продолжить работу с учителями по изучению методологии и опыта международных сравнительных исследований;
* В сфере повышения квалификации учителей необходимо усилить работу по освоению педагогами компетенций в области оценки и формирования функциональной грамотности, обновлению методики преподавания, форм и методов работы с обучающимися, обучению школьных команд учителей разных предметов, работающих в одной школе, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся.
* В планы работы районных методических объединений учителей-предметников, а также школьных методических объединений запланировать проведение мастер-классов, открытых уроков по формированию ФГ обучающихся
* Рекомендовать учителям расширить применение практико-ориентированных сюжетов и задач в урочной и внеурочной деятельности, используя ресурсы РЭШ и другие; применять на уроках различные формы организации учебной деятельности (устную работу на уроке, выполнение контекстных заданий в парах, работу в больших и малых группах).
* Рекомендовать педагогам усилить работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое мышление. В этом направлении целесообразно использовать ресурсы различных учебных предметов, осуществлять преемственность.

Главный специалист  С.И.Харитонова