



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., 122, г. Красноярск, 660021
Факс: (391) 221-28-26
Телефон: (391) 211-93-10
E-mail: mon@krao.ru
ОКОГУ 23280
ОГРН 1082468041611
ИНН/КПП 2460210378/246001001

27 ДЕК 2013

№

15231

На № _____

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям краевых
образовательных учреждений

О направлении порядка по разработке
адаптированных образовательных программ
для детей с ограниченными
возможностями здоровья

Уважаемые руководители!

В соответствии со статьёй 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева в целях определения алгоритма работы над адаптированной образовательной программой подготовлен «Порядок разработки адаптированных образовательных программ» (далее – порядок).

Порядок предназначен для педагогов, специалистов общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направляем Вам данный порядок для использования в работе в общеобразовательных организациях, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение на 8 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Н.В. Анохина

Согласовано:

Проректор по науке - первый проректор КГПУ им. В.П.
Астафьева
В.А. Ковалевский / 

Подготовлено:

Руководитель Краевой инновационной площадки
(кафедра педагогики особого детства)
Шандыбо С.В. / _____

**Порядок
разработки адаптированных образовательных программ
(проект для апробации)**

Красноярск 2013

Пояснительная записка

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы (далее - Программа).

Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание Программы.

Данный «Порядок» призван помочь специалистам в разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений всех уровней.

«Порядок» знакомит со структурой адаптированной образовательной программы, механизмами ее разработки, процедурами перевода обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обучение по Программе, с организацией итогового и промежуточного контроля.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2 АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

анализ и подбор содержания;

изменение структуры и временных рамок;

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

¹ дети-инвалиды;
лицам с нарушениями слуха;
лицам с нарушениями зрения;
лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
лицам с нарушениями речи;
лицам с нарушениями интеллекта;
лицам с расстройствами аутистического спектра;
лицам со сложными дефектами.

1.2.7 Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8 Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2.9 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.10. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.3 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.4 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.5 Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.